

# Schoolondersteuningsprofiel (*format 23.05*)

## 1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld.

## 2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2305PO

*Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband van groot belang. Zij zien het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijstraject aan te bieden.*

*Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen van zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en onder de directe invloed van de schoolbesturen, het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.*

*Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:*

*Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.*

*De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.*

*Uitgangspunten daarbij:*

- *Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.*
- *Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.*
- *Ouders zijn betrokken en educatief partner.*

*Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).*

*Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.*

### 3 Schoolconcept

Beschrijving	Op de School met de Bijbel werken we met leerstofjaarklassen in combinatiegroepen. In onze groepen is te zien dat we veel zelfstandig werken (stoplicht/blokje), dat we veel werken aan doelgericht leren (doelen zichtbaar) en vinden we het belangrijk dat we samenwerken (opdrachten/SEO). Veel omgangsregels hangen zichtbaar in de school (Kwink).
Visie van de school op ondersteuning	Ondersteuning wordt individueel of in subgroepjes gegeven, we hebben een onderwijsassistent die leerlingen begeleidt die achter lopen op de leerstof die aangeboden wordt in de klas. We willen heel graag iedereen bedienen, maar merken daarin nog beperkingen richting de leerlingen die meer nodig hebben.  Een uitdaging hierin is om de hulp die nu buiten de groep geboden wordt, meer en meer in de groep te realiseren om zo meer leerlingen te bereiken.  We vinden het belangrijk dat elke leerling het gevoel heeft dat hij/zij gezien wordt. We willen van elke leerling in beeld hebben waar zijn sterke en minder sterke kanten liggen en dit met hen bespreken.
Samenwerking met ouders	Ouders worden in school welkom geheten, zij worden op veel fronten geïnformeerd door bestuur en directie. Ook de leerkrachten delen regelmatig informatie met ouders over het reilen en zeilen in de klas. Wanneer een leerling een andere aanpak nodig heeft wordt dit met ouders gedeeld.  Ouders mogen van school verwachten dat er open en eerlijk met hen gecommuniceerd wordt over hun kind. Dat zorgen tijdig gedeeld worden en dat er samen gesproken wordt over interventies. School mag van ouders verwachten dat ze meedenken met de leerkrachten, wat denken zij dat hun kind(eren) nodig heeft om van het onderwijs te profiteren.

## 4 Arrangementen binnen de school

Basis ondersteuning	Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:		
Standaard	Status:	Aanwezig*	Plan #
<p><b>A: Pedagogische aanpak</b> De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</p>		++	
<p><b>B: Didactische omgeving</b> Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</p>		+	X
<p><b>C: Handelingsgericht werken</b> De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast. De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</p>		+	X
<p><b>D: Beleid en organisatie</b> Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</p>		-	
<p><b>E: Professionaliteit</b> De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</p>		+	

<p><b>F: Communicatie</b> <i>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</i></p>	-	X
<p><b>G: Doorgaande lijn</b> <i>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</i></p>	-	X

\* In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:

- ++ volledig
- + grotendeels
- enigszins
- niet

# Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.

<p>Extra ondersteuning binnen de school</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? Te denken valt aan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- In de klassen wordt gewerkt met het DI model in een combinatieklas. Er wordt verlengde instructie gegeven aan de instructietafel. De leerlingen werken regelmatig zelfstandig of als groep met de computers.</li> <li>- Onze onderwijsassistent werkt veel buiten de klas met leerlingen of subgroepjes. Zij doet meestal re-teaching en probeert leerlingen zich bewust te laten worden van hun aanpakmethode.</li> <li>- Op onze school is het heel goed mogelijk om op een eigen leerlijn te werken, dit zetten we in eerste instantie weg in de groepsplannen. Bij problemen op meerdere vakgebieden wordt een OPP gesteld.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Inventarisatie specialismen in de school</p>	<p>Master SEN: Evelien van der Steege en Karla Bolks</p>

'Arrangementen'/ werkwijze met externe partijen	De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm:
EC Adapt	Individuele trajecten/onderzoeken MDO na onderzoeken, om groei te volgen. Leerlingbesprekingen
Ondersteuningsteam	CJG/SMW: intakegesprekken en evt vervolg op school of thuis.
Andere vaste ketenpartners in en om de school (logopedie, dyslexiebegeleiding etc.)	Marant: dyslexiebehandelingen individueel. Bartimeus: leerling met visusbeperking. Logopedie: er is goede communicatie over de vorderingen van leerlingen.

## 5 Grenzen van de ondersteuning

Criteria die de grenzen van de school bepalen	<p>Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.</p> <p>De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling</li> <li>• Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht</li> <li>• Mate van zelfredzaamheid</li> <li>• Mate van fysieke en/of medische verzorging</li> <li>• Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is</li> <li>• Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen</li> <li>• Groepsgrootte</li> </ul>		
Actuele grenzen van de school	Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie:		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Belemmerende factoren</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Stimulerende factoren</td> </tr> </table>	Belemmerende factoren	Stimulerende factoren
Belemmerende factoren	Stimulerende factoren		

Leerkrachten	De leerkrachten hebben in de afgelopen jaren veel voor de kiezen gehad. Er is weinig persoonlijke- of schoolontwikkeling geweest.	De leerkrachten staan open voor verschillen en ze staan open voor het gesprek op welk niveau dan ook. De leerkrachten worden weer leergierig. Ze kunnen werken met meerdere niveaoverschillen in de groep.
Interne begeleiding	Het beroep dat soms in tijd wordt gedaan op de IB-er, kan zorgen voor stress en minder focus op de grote lijnen.	De interne begeleiding kan zorgen voor een goede lijn in de zorg, gesprekken voeren met collega's en/of ouders om tot een goede aanpak te komen. Openheid en samenwerking zijn belangrijk op alle fronten. De intern begeleider heeft in een zorgverbeterplan weggezet aan welke punten er gewerkt worden.
Directie	De waan van de dag kan ervoor zorgen dat de directie zich ook verliest in de hoeveelheid.	De directie is bekend met de sterke en minder sterke kanten van het personeel. Hij ziet waar de acties moeten komen te liggen t.a.v. verbetering.
Team(cultuur)	Wanneer we ons te druk voelen komen grenzen en flexibiliteit in het gedrang en steken we elkaar daarin aan.	Samen de schouders eronder, op zoek naar manieren hoe iets wel kan. De sfeer is goed en we benoemen onze gevoelens.
Leerlingen	Er lijkt onder onze leerlingpopulatie een groot deel taalzwak te zijn, het leesproces komt bij velen traag op gang. Snel wordt er gedacht aan dyslexie.	Onze leerlingen zijn goed betrokken bij de school en het onderwijs. Ze hebben onderling een goede sfeer en ogen over het algemeen rustig.

Ouders	De ouders van de school hebben bijna allemaal zelf deze school bezocht, ze hebben een nostalgisch gevoel daarbij. Soms vinden het lastig om te zien dat er dingen veranderen.	Ouders zijn betrokken bij de school, ze helpen waar het kan/nodig is. Ouders voelen zich ook betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen.
Gebouw en inrichting	NVT	Het gebouw is ruim, alle groepen hebben een eigen klaslokaal en er is een wissellokaal die gebruikt voor spitsdagen. De gang biedt voldoende ruimte voor de leerlingen en collega's om zelfstandig of in groepjes te kunnen werken.
Activiteiten en materialen	Soms concluderen we dat er niet voldoende materialen voor handen zijn of dat de materialen niet passend genoeg zijn. Ook is het soms lastig om echt naar de behoeften van de leerling te kijken en daarnaar aan te passen.	Er is meer dan we denken, dus is het belangrijk om in kaart te krijgen wat er in de klassen beschikbaar is en hoe dat ingezet kan worden. Een inventarisatie van materialen zou heel belangrijk zijn.
Schoolomgeving	Nog geen zicht op.	Nog geen zicht op.
Aandacht en tijd	We hebben snel het gevoel dat we tijd tekort hebben, dan lopen we tegen de grens aan dat we vinden dat alles af moet.	We stellen eisen aan het werk dat af moet en wat niet, dat geeft ruimte om aandacht te geven aan dat wat belangrijk is.
Anders		

## 6 Ontwikkelpannen

Hieronder volgt een opsomming van de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie, die van invloed zijn op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school:			
Omschrijving	Inhoud	Uitvoering door	Tijdpad
Verbeterplan Zorg	We hebben een traject uitgezet om aan de hand van 3 hoofditems (communicatie, streefdoelen, analyse) ons meer te verdiepen in ons onderwijs. Wat gaat er al heel goed en waar moeten we nog meer van doen.	Gehele team, aangestuurd door dir/IB	Nov 2018 – dec 2019

Nota Bene:

De School met de Bijbel in Emst heeft een aantal pittige jaren achter zich liggen. De rollen van directie/IB en dergelijke waren niet voldoende helder, daardoor is er weinig ontwikkeling geweest.

Sinds start 2018/2019 is er vast intern begeleider aangesteld en in november 2018 is het stokje van een interm directeur overgedragen aan een vaste directeur.

Dit heeft geresulteerd in een plan van aanpak om de schoolontwikkeling en de lijn in de zorg weer in de steigers te krijgen en om lijnen/doelen uit te zetten.